

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16
компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАН

Педагогическом советом работников
Образовательного учреждения
Протокол от 26.03.2024 № 1/2024

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 26.03.2024 № 62
Заведующий

Отчёт о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 16 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
за 2023 год

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

Введение	3
Общие сведения об образовательной организации	4
1. Аналитическая часть	6
2. Структура и система управления образовательной организации	20
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	37
5. Оценка кадрового обеспечения	47
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	54
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	62
8. Оценка материально-технической базы	63
9. Внутренняя система оценки качества образования	68
Заключение. Перспективы развития	72
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	74

Введение

Самообследование деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022 года (п. 3 части 2 ст. 29);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Российской Федерации от 5 августа 2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями от 24 марта 2022

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации;
- оценка системы управления;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<p>Полное официальное наименование в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр организации юридических лиц:</p> <p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Сокращенное официальное наименование: ГБДОУ детский сад № 16 Красногвардейского района СПб.</p>
Сведения о руководстве ДОУ	<p>Заведующий: Микушева Елена Сергеевна, высшее педагогическое образование.</p> <p>Приемные дни: вторник, четверг с 16-00 до 18-00</p> <p>Старший воспитатель: Волкова Галина Федоровна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория.</p> <p>Приемные дни: четверг с 16-00 до 18-00</p> <p>Заведующий хозяйством: Рейхерд Елена Викторовна, высшее образование.</p> <p>Приемные дни: четверг с 16-00 до 18-00</p>
Адрес организации	<p>Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес образовательного учреждения): 195213, Санкт-Петербург, Заневский пр., д. 57, к. 2, литер А</p>
	<p>Место ведения образовательной деятельности:</p> <p>195213, Санкт-Петербург, Заневский пр., д. 57, к. 2, литер А;</p> <p>195213, Санкт-Петербург, ул. Гранитная., д. 64, литер А</p>
Телефон, факс	<p>Телефоны: 8-(812)-528-03-27; 8-(812) 444-57-38</p> <p>Факс: тел./факс:8-(812)- 528-06-42</p>
Адрес электронной почты, сайт	<p>Е-mail: gdouds16@yandex.ru</p> <p>Сайт: http://детскийсад-16.рф</p>
Режим работы	<p>Рабочие дни:</p> <p>с понедельника по пятницу</p> <p>С 7:00 до 19:00</p>

	<p>Выходные дни:</p> <p>суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.</p>
Учредитель	<p>Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p> <p>Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.</p> <p>Место нахождения Администрации района: 195027, Санкт-Петербург, Среднеохтинский пр., дом 50</p>
Дата создания	<p>Здание построено в 1963 году.</p> <p>По проекту- 8 групповых помещений без спален.</p>
Наличие правоустанавливающих документов	<p>Лицензия на правоведение образовательной деятельности:</p> <p>Регистрационный № 4458</p> <p>Дата выдачи лицензии –17 июня 2021года</p> <p>Срок действия - бессрочно</p> <p>Лист записи ЕГРЮЛ, зарегистрированном 02 декабря 2011 года ОГРН 1037816005611, ГРН 8117847919918, выдано Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу;</p> <p>Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 78 № 008410952, выдано Межрайонной ИФНС России № 21 по Санкт-Петербургу от 28. марта 1995года.; Устав, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 07 сентября 2015 года №4451-р с учетом изменений в Устав, утвержденных распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11 августа 2016года №2238-р</p>

1.	<p style="text-align: center;">Оценка образовательной деятельности</p> <p>Образовательная деятельность в ГБДОУ организована в соответствии со следующими правовыми-нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями),• Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».• Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).• Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.• Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).• Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.• Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г.№ 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).• Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).• Уставом ГБДОУ детского сада №16 Красногвардейского района СПб и другими локальными нормативными актами Образовательного учреждения.• «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В. Издательство «ДетствоПресс, 2021 год).• «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др. Издательство СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010). <p>Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в ГБДОУ были проведены организационные мероприятия по изучению федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее- ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 , и по внедрению федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее</p>
----	--

	<p>ФАОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1022 в соответствии с утвержденной дорожной картой.</p> <p>Для реализации дорожной карты по изучению ФОП ДО и внедрению ФАОП ДО была создана рабочая группа, обеспечивающая координацию действий коллектива, отвечающего за информационное, научно-методическое и экспертное сопровождение процесса (Приказ № 60-П от 01.03.2023). В состав рабочей группы вошли: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя- логопеды, воспитатели, инструкторы по физической культуре.</p> <p>На педсовете рассмотрели вопросы о переходе на ФАОП ДО, об обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов.</p> <p>Результаты:</p> <p>Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников»</p> <p>Провели обучение работников по вопросам применения ФОП и ФАОП ДО (Курсы повышения квалификации по теме: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: как ее понимать и что делать ДОО)</p> <p>Приняли адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)- утверждена приказом от 31.08.2023 № 106</p> <p>Приняли адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (ЗПР)- утверждена приказом от 31.08.2023 № 106</p>
1.1	<p>Анализ и оценка Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</p> <p>Принята Педагогическим советом образовательного учреждения № 3/2023 от 31.08.2023 и утверждена приказом заведующего № 106 от 31.08.2023г., рассмотрена с учетом мнения Совета Родителей Протокол 28.08.2023 № 7/2023.</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада №16 является документом, представляющим модель образовательной деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского</p>

сада № 16 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее - АОП ДО) ГБДОУ детского сада № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, самостоятельно разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), а также спецификой дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт)
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г.№28 об утверждении СанПиН 2.4.1.364-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).
- Уставом ГБДОУ детского сада №16 Красногвардейского района СПб и другими локальными нормативными актами Образовательного учреждения.

- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В. Издательство «ДетствоПресс, 2021 год).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Парциальная образовательная программа по воспитанию Петербуржца -дошкольника «Первые шаги» Г.Т Алифанова.), составляет не более 40% и ориентирована: на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР с учетом краеведческого подхода.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Нормативный срок реализации АОП ДО 3 года (для детей с ТНР 4-5, 5-6, 6-7 лет).

Целью реализации АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Содержание АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: Предметная деятельность. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры). Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми). Познавательно исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и

взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы: Является неотъемлемой частью АОП ДО в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности программы обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью АОП. Работа по воспитанию, формированию развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению воспитательных целей начального общего образования (далее-НОО)

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, для реализации данных задач в детском саду на Педагогическом совете коллективом было принято решение использовать следующую дополнительную программу: Г.Т.Алифановой «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», которая на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Анализ и оценка Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития нарушениями речи ГБДОУ.

Принята Педагогическим советом образовательного учреждения № 3/2023 от 31.08.2023 и утверждена приказом заведующего № 106 от 31.08.2023г., рассмотрена с учетом мнения Совета Родителей Протокол 28.08.2023 № 7/2023.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада №16 является документом, представляющим модель образовательной деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с

тяжелыми нарушениями речи) (далее - АОП ДО) ГБДОУ детского сада № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, самостоятельно разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), а также спецификой дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт)
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 – 2025годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г.№28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

- Уставом ГБДОУ детского сада №16 Красногвардейского района СПб и другими локальными нормативными актами Образовательного учреждения

- «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (Л. Б. Баряева, И. Г. Вечкано- ва, О. П. Гаврилушкина и др. Издательство СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Парциальная образовательная программа по воспитанию Петербуржца -дошкольника «Первые шаги» Г.Т Алифанова.), составляет не более 40% и ориентирована: на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ЗПР с учетом краеведческого подхода.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Нормативный срок реализации АОП ДО 3 года (для детей с ЗПР 4-5, 5-6, 6-7 лет).

Целью реализации АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по

профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: Предметная деятельность. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры). Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми). Познавательно исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы: Является неотъемлемой частью АОП ДО в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности программы обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью АОП. Работа по воспитанию, формированию развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению воспитательных целей начального общего образования (далее-НОО).

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, для реализации данных задач в детском саду на Педагогическом совете коллективом было принято решение использовать следующую дополнительную программу: Г.Т.Алифановой «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», которая на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

В ГБДОУ реализуется **Программа развития**. Программа развития принята Общим собранием работников образовательного учреждения № 3/2020 от 16.03.2020, согласована с начальником Отдела образования Красногвардейского района СПб, утверждена приказом № 63/1 от 16.03.2020, срок действия 2020 – 2024 гг.

Анализ и оценка рабочей программы воспитания ГБДОУ

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Цель Рабочей Программы Воспитания - создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

За 3 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ГБДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.12.2023. Общая удовлетворённость родителей (законных представителей) составляет 94,3%.

Большинство пожеланий и рекомендаций касались улучшения и/или расширения, обогащения материально-технической базы ГБДОУ, но не затрагивали вопросы корректировки непосредственно работы педагогического коллектива с воспитанниками. Эти данные позволяют сделать вывод, что организация деятельности педагогического коллектива ГБДОУ выстроена грамотно и успешно, что отмечают родители (законные представители).

Родители (законные представители) отметили тематические праздники, открытые уроки педагогов, родительские собрания и консультации, проведенные в игровой форме. Предложения и пожелания родителей (законных представителей), будут отмечены и при наличии возможностей включены в перспективный план образовательной работы учреждения и в план по улучшению материально-технической базы ГБДОУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, на начало учебного года 2022-2023 и на начало учебного года 2023-2024 проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу на начало 2023 года

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	171	86%
Многодетные семьи	36	17%

Неполная с матерью	25	12%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	1	1%
Всего детей	198	100%
Неполные семьи	27	13%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется пристальное внимание в первые месяцы после зачисления в ГБДОУ, предлагаются консультации со специалистами, предоставляются индивидуальные рекомендации по запросу родителя (законного представителя).

Вариативная часть АОП ГБДОУ

Анализ и оценка парциальной образовательной программы по воспитанию петербуржца-дошкольника «Первые шаги»

Парциальная образовательная программа по воспитанию петербуржца-дошкольника «Первые шаги» обеспечивает региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста: формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, приобщение детей к национальной культуре, воспитание любви и уважения к малой родине.

Сочетание парциальной программы «Первые шаги» с обязательной частью общеобразовательной программы.

Программа предполагает включение в вариативную часть парциальной программы, имеющей цель приобщения детей к национальной культуре, воспитания любви и уважения к малой родине – своему городу.

Программа составлена с учетом основных принципов «Петербургского стандарта дошкольного образования»:

- гуманизация образования дошкольников через содержание образовательных программ;
- ориентация на использование краеведческого принципа в образовании дошкольников;
- изучение образовательных потребностей и интересов семьи, как гарантия выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора. Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Цель парциальной программы «Первые шаги»

- создание оптимальных условий для углубленного развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов;
- воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства;
- формирование начальных знаний о городе;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

1.2

Сведения о наполняемости групп

При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) ГБДОУ детского сада №16 строго соблюдается принцип преемственности обучения.

В 2022-2023 учебном году в ГБДОУ функционировало 13 групп для детей с ТНР, 1 группа для детей с ЗПР, общей наполняемостью 218 детей:

Разделение детей на группы осуществлялось по возрастному принципу.

Наполняемость групп на начало учебного года 2022-2023

№ группы название	Вид нарушений	Возраст детей	Кол-во детей
-------------------	---------------	---------------	--------------

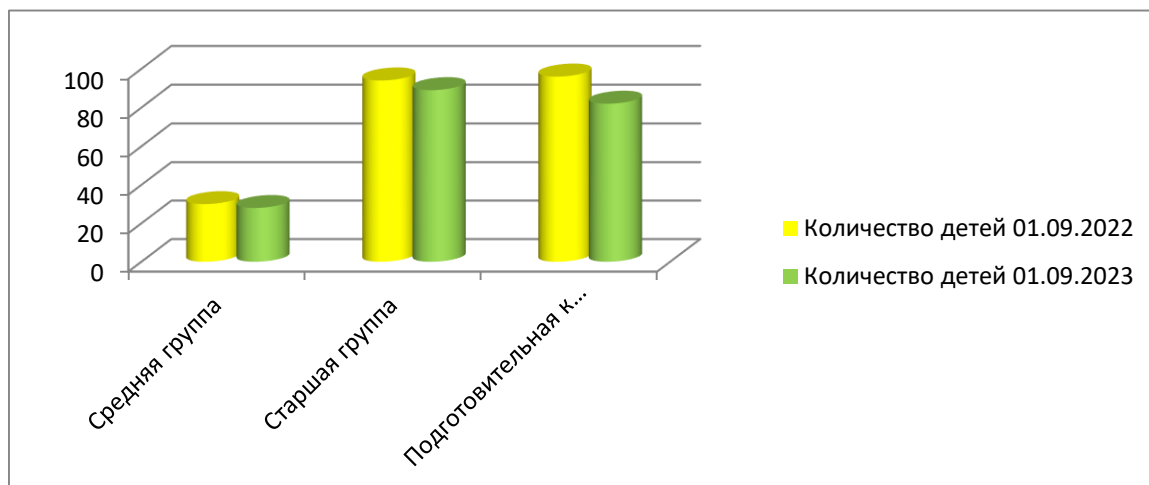
№1 «Пчелки»	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	17
№2 «Любознайки»	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	16
№3 «Почемучки»	ТНР ОНР, дизартрия	от 4-ти до 5 лет	16
№4 «Фантазеры»	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	16
№5 «Ромашка»	ТНР ОНР, дизартрия,	от 6-ти до 7лет	15
№6 «Подсолнушки»	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	17
№7 «Теремок»	ЗПР	от 5-ти до 6 -7лет	12
№8 «Солнышко»	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	16
№9 «Радуга»	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	16
№10 «Зайчата»	ТНР ОНР, дизартрия	от 4-ти до 5 лет	14
№11 «Смешарики»	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	16
№12 «Непоседы»	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	16
№13 «Лучики»	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	16
№14 «Звездочки»	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	17
		Всего детей:	218
Наименование возрастной группы	Количество групп на начало учебного года 2022-2023		
Средняя группа(4-5лет)	2		
Старшая группа(5-6лет)	6		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	6		

Наполняемость групп в 2023 году, функционировало 13 групп для детей с ТНР,2 группы для детей с ЗПР, общей наполняемостью 198 детей:

Наполняемость групп на начало учебного года 2023-2024

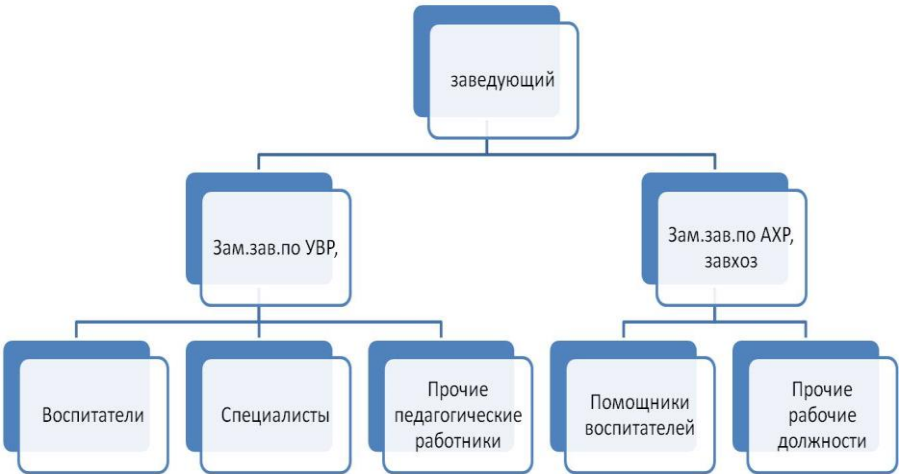
№ группы название	Вид нарушений	Возраст детей	Кол-во детей
№1 «Пчелки»	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	15
№2 «Любознайки»	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	13
№3 «Почемучки»	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	17
№4 «Фантазеры»	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	14
№5 «Ромашка»	ТНР ОНР, дизартрия,	от 6-ти до 7лет	13

№6 «Подсолнушки»	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	15
№7 «Теремок»	ЗПР	от 5-ти до 6 -7лет	14
№8 «Солнышко»	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	14
№9 «Радуга»	ЗПР	от 5-ти до 6 лет	10
№10 «Зайчата»	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	16
№11 «Смешарики»	ТНР ОНР, дизартрия	от 4-ти до 5 лет	13
№12 «Непоседы»	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	17
№13 «Лучики»	ТНР ОНР, дизартрия	от 4-ти до 5 лет	15
№14 «Звездочки»	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	13
		Всего детей:	198
Наименование возрастной группы	Количество групп на начало учебного года 2023-2024		
Средняя группа(4-5лет)	2		
Старшая группа(5-6лет)	6		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	6		



1.3	<p>Взаимодействие с организациями-партнёрами для обеспечения образовательной деятельности</p>	<p>В 2023 году ГБДОУ детский сад № 16 Красногвардейского СПб с района сотрудничал с:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования (СПб АППО); -Государственным бюджетным учреждением дополнительного
------------	---	--

		<p>педагогического профессионального образования «Информационно-методическим центром» Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p> <p>-Государственным общеобразовательным учреждением средней школой №491 с углубленным изучением математики.</p> <p>-Санкт-Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением "Охтинский колледж"</p> <p>--Санкт-Петербургским нетиповым государственным образовательным учреждением «Санкт-Петербургский музыкальный лицей»</p> <p>-Санкт-Петербургским государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр физкультура и здоровья»</p> <p>--С библиотечным центром общения «Современник»</p> <p>-С ОГИБДД Красногвардейского района СПб</p> <p>-С автономной некоммерческой организацией "Центр развития экологических и социальных проектов "Крышечки ДоброТЫ". (учетный № 7814053193 дата выдачи 25.08.2021г.)</p> <p>-С автономной некоммерческой организацией «Центр содействия социальным и благотворительным проектам «ОГОНЕК ДОБРА» (учетный № 7814051738 дата выдачи 26.08.2014г.)</p> <p>-С автономной некоммерческой организацией "Межрегиональный центр патриотического, социального и экологического воспитания и заботы о среде обитания". (учетный № 4714050609 дата выдачи 10.11.2022г.)</p>
1.4	<p>Методическое обеспечение при реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ</p>	<p>В ГБДОУ детский сад № 16 функционирует методический кабинет, где имеются нормативные документы, методическая литература для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Имеется доступ к Интернет-ресурсам.</p> <p>В случае изменения: основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию, уставных документов, контингента воспитанников, образовательного запроса родителей (законных представителей), видовой структуры групп, внедрения парциальных программ, авторских программ и педагогических технологий методическое оснащение обновляется.</p>

2.	Структура и система управления образовательной организации	
2.1	Характеристика системы управления ГБДОУ	<p>Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и управления коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения заведующий Образовательным учреждением. Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней. На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.</p> <p>Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса</p>  <pre> graph TD A[заведующий] --> B[Зам.зав.по УВР] A --> C[Зам.зав.по АХР, завхоз] B --> D[Воспитатели] B --> E[Специалисты] B --> F[Прочие педагогические работники] C --> G[Помощники воспитателей] C --> H[Прочие рабочие должности] </pre>
2.2	Коллегиальные органы управления	<p>Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Совет родителей (законных представителей)</p> <p>Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим</p>

		<p>Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.</p>
	<p>Общее собрание</p>	<p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; • принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; • рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; • рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения. <p>В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Образовательного учреждения. Общее собрание собирается заведующим Образовательным учреждением не реже одного раза в два месяца. Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников Образовательного учреждения. На заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь собрания. Общее собрание как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий. Решения на Общем собрании принимаются большинством голосов от числа присутствующих членов Общего собрания и оформляются протоколом.</p> <p>К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:</p>

	Педагогический совет	<p>утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением по вопросам деятельности; • организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; • разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; • рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; • рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; • рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением. <p>В Педагогический совет входят заведующий, его заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты). Педагогический совет собирается на свои заседания не реже одного раза в четыре месяца. Педагогический совет</p>
--	----------------------	---

	<p>Совет родителей (законных представителей)</p>	<p>считается правомочным, если на его заседании присутствуют более 50% от общего числа членов Педагогического совета.</p> <p>Педагогический совет, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, имеет бессрочный срок полномочий. Педагогический совет в целях организации своей деятельности избирает секретаря, который ведет протоколы заседаний. Председателем Педагогического совета является заведующий Образовательным учреждением.</p> <p>Педагогический совет принимает решения открытым голосованием и оформляет решения протоколом.</p> <p>Решение Педагогического совета считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов Педагогического совета.</p> <p>Педагогический совет может быть собран по инициативе его председателя, по инициативе двух третей членов Педагогического совета.</p> <p>На заседаниях Педагогического совета могут присутствовать: работники Образовательного учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета; граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключенных с Образовательным учреждением; родители (законные представители) воспитанников, при наличии согласия Педагогического совета.</p> <p>В ГБДОУ детский сад №16 соблюдаются социальные гарантии участников воспитательно-образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ГБДОУ создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>По вопросу эффективности управления следует отметить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -компетентность в современных вопросах образования всех участников образовательного процесса; -эффективность системы развития кадрового потенциала, системы мониторинга, планирования, контроля;
--	--	---

	<p>Профсоюз работников</p> <p>Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p>	<p>-эффективность системы взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Мнение Профсоюза учитывается при принятии локальных нормативных актов ГБДОУ, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.</p> <p>В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>В 2023 году заявлений в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не поступало.</p> <p>В 2023 году детский сад продолжает осуществлять внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам 2023 года работниками отмечена положительная динамика в плане скорости работы с электронными документами. Работа, систематизация и отслеживание документации, переведенной в электронный формат, сохраняет свою эффективность</p> <p>Планируется дальнейшее использование платформы «Работа в России» для заключения трудовых и гражданско-правовых договоров.</p> <p>По итогам 2023 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБДОУ. Комплектование штата ДОУ осуществляется на основе трудовых договоров, заключенных согласно Трудовому кодексу РФ.</p> <p>В следующем году изменение системы управления не планируется.</p>
--	---	--

3.	<p>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</p> <p>Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. АОП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП ДО.</p> <p>Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. <p>Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</p> <p>АОП ДО строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сензитивных периодов в развитии.</p>
3.1.	<p>Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.</p>
Цель диагностики	Оценка динамики развития детей в процессе освоения Образовательной программы
Задачи диагностики	<p>Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка при необходимости наметить индивидуальный маршрут образовательной работы;</p> <p>Определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного учреждения;</p> <p>Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.</p>
Организаторы диагностики	Воспитатели, музыкальный руководитель; инструктор по физ. культуре, .учитель-логопед, учитель дефектолог, педагог-психолог.

Сроки проведения	2 раза в год средние группы, старшие группы 3 раза в год подготовительные группы промежуточный- подготовительные группы (для определения школьного образовательного маршрута) и дети пришедшие на 1 год
Методы диагностики	-наблюдение; -проблемная (диагностическая) ситуация; -беседа; -анализ продуктов детской деятельности
Формы диагностики	-создание несложных (естественных) диагностических ситуаций. -индивидуальная; -подгрупповая: -групповая
Система оценки диагностики	показатель сформирован - 3 высокий показатель в стадии формирования -2 средний показатель не сформирован – 1 низкий Результаты педагогической диагностики, динамики развития детей могут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач: 1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2. Оптимизации работы с группой детей

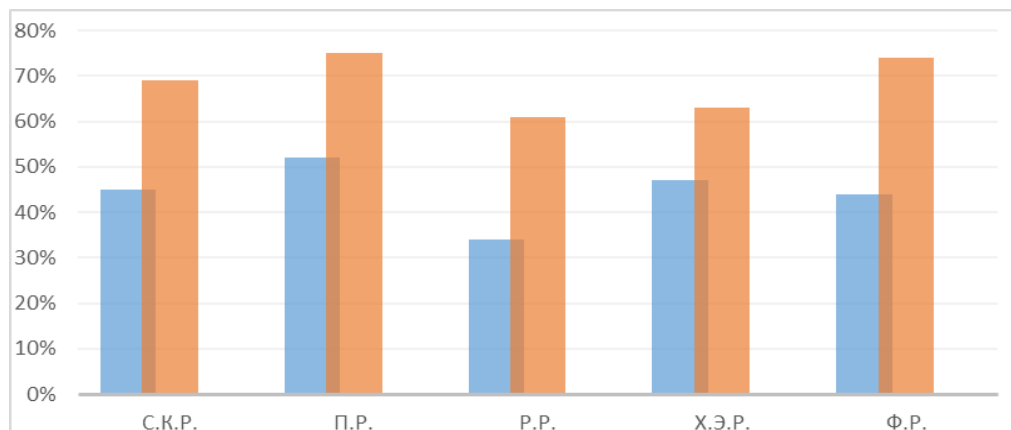
Мониторинг продвижения воспитанников в освоении образовательной программы ДОУ разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР) (на конец учебного 2023года)

Средняя группа (ОВЗ (ТНР))

Группа	Итоговый показатель группы по образовательным областям (в баллах)				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
№3	2,7 (1,5)*	2,8(1,2)*	1,9(1,7)*	2,8(0,8)*	2,5(1,7)*
№10	1,6(1,2)*	1,9(1,1)*	1,4(1)*	1,8(1)*	1,9 (1,1)*
*Прирост показателя в баллах					

Сравнительная таблица успехов воспитанников среднего дошкольного возраста за 2023 уч. год ([начало года](#)/[конец года](#))

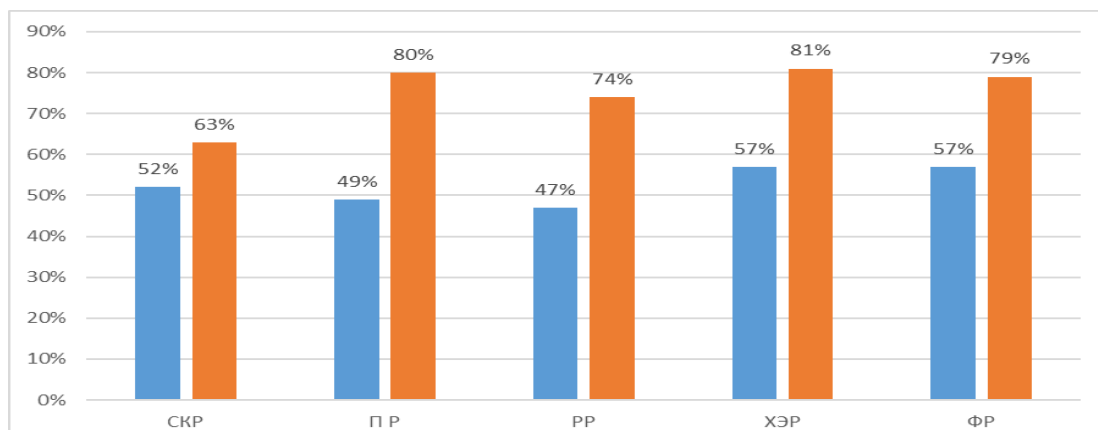


Старшие группы (ОВЗ (ТНР))

№ группы	Итоговый показатель группы по образовательным областям (в баллах)				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1	2,6(1,5)*	2,7(1,6)*	2,5(1,1)*	2,9(1,1)*	2,8(1,3)*
2	2,5 (1,5)*	2,4 (1,6)*	2,2(1,4)*	2,7 (1,3)*	2,5(1,4)*
4	2,7(1,1)*	2,6(1,2)*	2,3(1,1)*	2,9 (0,7)*	3,0(0,9)*
8	3,3 (0,8)*	3,2 (1,1)*	3,2(1)*	3,2(1)*	3,6 (0,4)*
14	1,9(1,7)*	1,7 (1,8)*	1,7 (1,8)*	2,7 (1,8)*	2,4 (1,3)*

Прирост показателя в баллах*

Сравнительная таблица успехов воспитанников старшего дошкольного возраста за 2023 уч. года(начало года/конец года)



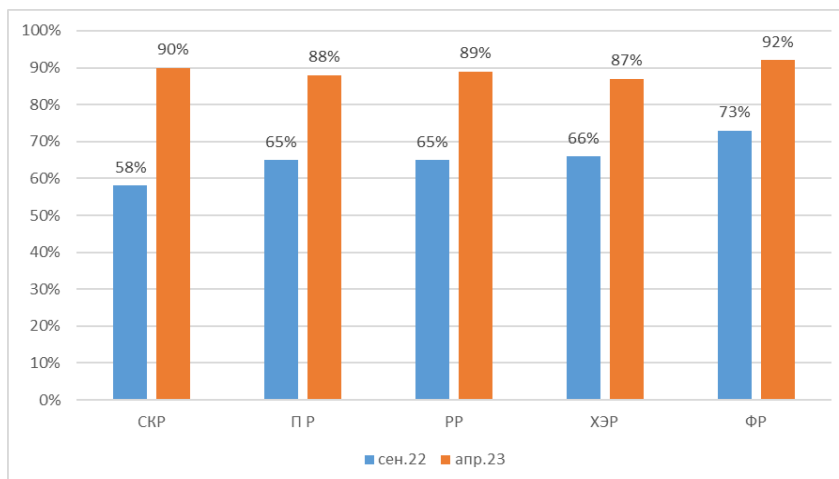
Старшая группа № 7 (ОВЗ (ЗПР))

Уровни развития образовательных областей на начало и конец года										
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Низкий	70%	43%	94%	40%	62%	45%	59%	46%	60%	52%
Средний	30%	43%	6%	45%	37,5%	40%	39%	41%	40%	38%
Высокий	0%	14%	0%	15%	0%	15%	2%	13%	0%	9,5%
Прирост%		33%		33%		33%		33%		33%
Общий прирост-33%										

Подготовительные группы (ОВЗ (ТНР))

№ группы	Итоговый показатель группы по образовательным областям (в баллах)				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
5	3,4 (1)*	3,0(1,4)*	3,1 (1,4)*	2,9 (1,6)*	3,6 (4,7)*
6	3,5(1,2)*	3,2 (1,1)*	3 (1)*	3,4 (1,2)*	3,6 (1)*
9	3,3 (1,3)*	3,4 (0,4)*	3,0 (0,8)*	3,6 (1,4)*	3,3 (0,8)*
11	3,7 (0,8)*	3,5 (1)*	3,8(0,8)*	3,7 (0,7)*	3,9(0,7)*
12	3,5 (1)*	3,2 (1)*	3,4 (1,1)*	3,2 (1,1)*	3,6 (1)*
*Прирост показателя в баллах					

Сравнительная таблица успехов воспитанников подготовительной к школе групп за 2023 уч. год



Эффективность работы учителя – дефектолога 7 группы

Уровень развития

	Начало года	Конец года
Низкий	67,5%	45%
Средний	32%	42%
Высокий	0,5%	13%
Прирост: 28%		

Вывод:

По данным результатам обследования можно сделать вывод, что снизился процент низкого уровня развития детей группы, также повысился уровень высокого уровня. В результате анализа данных на начало учебного года 67,5% детей имели низкий уровень познавательного развития. В ходе обследования, проведенного в течении первых двух недель сентября, у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания.

У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, логическим построениям).

У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В течении последней недели апреля проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей. 13% детей уже находятся на высоком уровне познавательного развития и 45% на низком уровне.

Наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. По-прежнему сохраняются показатели низкого уровня саморегуляции и самоконтроля, показатели повысились незначительно к концу года. И выражаются в основном в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий и пониманием вербальной инструкции. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Многие воспитанники группы начали активно сопровождать связной речью игровые и бытовые действия.

У дошкольников достаточно сформирован навык сюжетно – ролевой игры, они активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники группы имеют элементарные представления об основах безопасного поведения в быту и в природе.

Так же овладели основными видами движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты у детей группы.

На музыкальных занятиях дети научились танцевальным движениям, перестроениям, слушанию музыкальных произведений, пению, танцам в паре, чувству ритма.

Освоение образовательной программы с использованием ресурсов

образовательных организаций, участие обучающихся в конкурсах различного уровня.

№	Форма работы	Российские	Городские	Районные	Результат
1	Фестиваль-конкурс			«Ленинградская Победа»	Лауреаты II степени Литературно-музыкальная композиция «Линия-жизни»
2	Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Безопасность глазами детей»			«Неопалимая купина» Номинация- «Художественно-изобразительное творчество»	Грамота за активное участие x4
3	Конкурс экологического костюма		Он-лайн-фестиваль конкурс Номинация «Эко-стиль»		Участник Киршина Милена
4	Конкурс творческих работ			«Поздравительная открытка «От всей души»	Дипломант

				К 50-летию Красногвардейско го района	
5	Творческий конкурс			Отряд ЮИД в действии	Участники Литературно- музыкальная композиция «Дорожные знаки в действии»
6	Первенство района			Первенство района по русским шашкам	Победитель Кривогина Дарья
7	Конкурс детского творчества			«Азбука пожарной безопасности» Номинация «Театральное искусство»	III место
8	Конкурс детского творчества	«Азбука пожарной безопасности» Номинация» Хореографи ческое искусство»			III место
9	IV спортивно- прикладной конкурс			«Юные спасатели»	III место
10	Конкурс- праздник			«Маленькие сударь и сударыня»	Участники
11	Конкурс чтецов			« Разукрасим мир стихами»	II место
12	V фестиваль- конкурс народного творчества		«Мир без границ»		Лауреат II степени
13	Конкурс рисунка			«Весны рукотворное чудо»	Участник

14	Фестиваль			«Многоликий Красногвардейский»	Участники Танцевальная композиция «Мордочка» Танцевальная композиция « Дудочка»
15	Фестиваль		«Азбука в России»		Участники Танцевальная композиция «Мордочка» Танцевальная композиция « Дудочка»
16	Он-лайн конкурс			«Мой папа лучше всех!» Номинация « Мой папа- профессионал!»	Грамота за лучшую творческую работу Гречанюк Тимофей
17	Он-лайн конкурс	Конкурс чтецов «Весь этот мир творит учитель!»			Диплом Штупени Удалова Злата. Диплом Штупени Сичинава Георгий. Полуфиналист Старовойтова Алиса
18	Конкурс «Творчество и интеллект» Декоративно- прикладное творчество	«Осенние фантазии»			I место

19	Акция			«Подарок пожилому человеку»	Благодарность
20	Интерактивный конкурс рисунка			«Россия-наш общий дом!»	I место Глаголько Вероника III место Георгиевская Олеся
21	Творческий конкурс		«Хоровод дружбы»		Лауреат
22	Конкурс рисунков			«Расширим границы возможностей»	Победитель I степени Фролова Ульяна Победитель II степени Максимов Максим
23	IV фестиваль патриотической песни			«Музыкальная легенда»	Участники
24	Выставка- конкурс семейного творчества			« Рождественский подарок»	Участники
25	Конкурс в проекте			Проект «Пять добрых звезд: тепло семьи в Красногвардейском» Конкурс видеороликов Номинация « Герои в наших сердцах»	I место Семья Голяниной Ксении

26	Творческий конкурс		«Хвостатые защитники Родины»		Участники х2
27	Конкурс чтецов			« Как хорошо, что доброта живет на свете с нами»	Победитель Ерошин Максим
28	Конкурс			«Мастерская здоровья и красоты»	Благодарность
29	Конкурс			«Петербург при свете фонарей»	Благодарность

С учетом Положения об использовании государственной символики в ГБДОУ, утвержденным Приказом от 25.04.2022 №75-П, детский сад скорректировал АОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. В целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых

Речевое развитие		<p>Познакомиться с культурой обращения с книгой, привить интерес к детской литературе.</p> <p>Воспитывать любовь к родному языку, побуждать говорить правильно с соблюдением грамматических и орфоэпических норм.</p> <p>Расширить представления о госсимволах страны и их истории</p>
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно (организация приветствия перед важными спортивными событиями)
<p>Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Адаптированной образовательной программой. Образовательный процесс в ДОУ успешно реализуется на практике, созданы условия для всестороннего развития детей.</p> <p>Усилена работа по патриотическому воспитанию и включение в образовательный процесс ознакомление детей с госсимволами. В каждой группе дополнительно оформлены патриотические центры.</p> <p>Центры включали тематические альбомы, фотографии с видами родного города и столицы, достопримечательности, климатические зоны России. Педагоги разместили в уголках образцы герба и флага и другую символику, а также иллюстрации народных промыслов, предметы старины. С их помощью дети ежедневно пополняли свои знания о родном крае и стране.</p>		

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Адаптированной образовательной программой. Образовательный процесс в ДОУ успешно реализуется на практике, созданы условия для всестороннего развития детей.

Усилена работа по патриотическому воспитанию и включение в образовательный процесс ознакомление детей с госсимволами. В каждой группе обогащены патриотические центры.

Центры включали тематические альбомы, фотографии с видами родного города и столицы, достопримечательности, климатические зоны России. Педагоги разместили в уголках образцы герба и флага и другую символику, а также иллюстрации народных промыслов, предметы старины. С их помощью дети ежедневно пополняли свои знания о родном крае и стране.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)		
4.1.	Анализ и оценка учебного плана	Учебный план занятий в группах ГБДОУ детский сад №16 Красногвардейского района СПб выполнен. Структура, характеристика, механизмы составления подтвердили свою эффективность
4.2.	Организация воспитательно-образовательного процесса	<p>Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.</p> <p>Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; • в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; • в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин. <p>Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.</p> <p>В группах имеются вариативные режимы:</p> <p>основной режим дня на период сентябрь-май;</p> <p>-режим дня на летний период;</p> <p>-скорректированный режим (после перенесенного острого заболевания);</p> <p>- режим двигательной активности.</p> <p>Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2023 учебном году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора; • еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; • дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; • использование бактерицидных установок в групповых комнатах; • частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; • требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19. <p>Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.</p> <p>При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует реализации задач, содержания АООП ДО по каждой образовательной области.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ подразделен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия в соответствии с графиком (Базовые виды деятельности по образовательным областям); - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, проводимую <p>ежедневно (утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при</p>
--	--	---

		<p>проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельную деятельность воспитанников, ежедневно организованную (игра, самостоятельная деятельность детей в центрах активности); - реализация совместной деятельности со специалистами); - коррекционно-развивающую - взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы ОУ. <p>В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная (утренний, вечерний сбор), групповая, подгрупповая, индивидуальная.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Оценка организации РППС</i></p> <p>При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения (группы), основывается на соблюдении следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - насыщенность в соответствии с возрастными возможностями и содержанием Программы; - трансформируемость пространства, возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации; - полифункциональность материалов, разнообразие использования различных составляющих предметной среды; - вариативность среды обеспечена наличием в группе пространств, для различных видов детской деятельности, разнообразных материалов, игр и игрушек; периодической их сменяемостью; - доступность среды обеспечена доступностью для воспитанников всех помещений, свободным доступом детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, 	

обеспечивающим все основные виды детской деятельности, исправностью и сохранностью материалов и оборудования;

- безопасность среды обеспечена соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в учреждении (в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении) в соответствии с адаптированной образовательной программой обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда дает возможности успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, Позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятии (НОД), но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Во всех возрастных группах созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в едином воспитательно-образовательном процессе.

Охрана и укрепление здоровья детей

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В дошкольном учреждении реализуется система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, которая включает в себя кроме физкультурной работы с воспитанниками комплекс профилактических и закаливающих мероприятий.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственны й
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	<p>скорректированный (на холодный период года);</p> <p>скорректированный (на теплый период года);</p> <p>щадящий (адаптационный)</p> <p>– для детей, пришедших после болезни, на период адаптации;</p> <p>режим двигательной активности (на холодный и теплый периоды года).</p>	Старший воспитатель, Воспитатели Специалисты
	1.1. Режимы 1.2. Коррекция образовательной нагрузки		
2	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:	-утренняя гимнастика; -гимнастика после сна; -физкультминутки;	Воспитатели Специалисты
	2.1. Регламентированная деятельность	-занятия по физической культуре	Инструктор по физической культуре
	2.2. Частично регламентированная деятельность	-спортивные праздники и досуги; -спортивные игры; -подвижные игры на воздухе и в помещении; -гимнастики после сна -тренажерный путь.	Воспитатели
		занятия по физической культуре в подгрупповой и индивидуальной формах с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка	

	2.3. Нерегламентированная деятельность	- самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке.	Воспитатели
3	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение:		
	3.1. Диспансеризация	-профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп -- профилактические осмотры врачей-специалистов по медицинским показаниям.	Медицинские работники
	3.2. Профилактические мероприятия	-целенаправленные гимнастические комплексы; -комплекс адаптационной гимнастики; -тренажерный путь; -глазной комплекс;	Воспитатели
		-Закладка витамина «С» в третье охлажденное блюдо; -вакцинопрофилактика.	Медицинские работники
	3.3. Общеукрепляющие упражнения	- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; - режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна - местные и общие воздушные ванны	Воспитатели

		- свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период	
		- коррекция сезонных обострений хронических патологий	Медицинские работники
		- коррекция адаптационных нарушений	
4	Организация питания	-оздоровительное питание в соответствии с действующими натуральными нормами	Заведующий
		Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией	Медицинские работники Повара
5	Психолого-педагогическое сопровождение развития	-создание благоприятного психологического климата в ДОУ	Воспитатели Педагог-психолог
		- обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности	Воспитатели, Специалисты Педагог-психолог
		- личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми	Воспитатели Педагог-психолог
		-формирование основ коммуникативной деятельности у детей	Воспитатели Педагог-психолог

		– медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период	Воспитатели Педагог-психолог Специалисты Медицинские работники
6	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	– развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья	Ст. воспитатель, Воспитатели, Инструкторы по физической культуре
		– воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности	Воспитатели, Инструкторы по физической культуре
		– формирование основ безопасности жизнедеятельности	

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели у воспитанников наблюдается положительная динамика в физическом развитии: на конец 2023 учебного года прирост по всем возрастным группам составил 27%

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание условий для двигательной активности детей, формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

В 2023 г зафиксировано смягчение короновирусных ограничений, что обеспечило возвращение детского сада к работе в привычном режиме.

Время проведения	Название мероприятия
Сентябрь	Фотовыставка «Наше лето»

Октябрь	Флешмоб «День чистых рук» Проект «День здоровья» Семейный клуб «Игры народов мира»
Ноябрь	Детско-родительский проект «Лес наше богатство»
Декабрь	Создание альбома «Наша книга о здоровье»
Январь	Создание плакатов «День заповедников» Семейный клуб «Зимние виды спорта» Фотовыставка «Мои зимние каникулы»
Февраль	Спортивный досуг «А, ну-ка, парни!» Конкурс «Юные спасатели»
Март	Создание плакатов «Мы за здоровый образ жизни»
Апрель	Развлечение «Танцуй, танцуй» к Международному дню танца
Май	Спортивный праздник «Веселые старты»
Июнь	Выставка совместных рисунков «Мы за здоровый образ жизни»

Востребованность выпускников

По результатам опроса в 2023 году родители выпускников отметили 22 школы, из них лидирует ГОУ СОШ №533 и ГОУ СОШ №491

№	Школа	Количество воспитанников
1.	533	16
2.	152	1
3.	491	25
4.	579	1
5.	169	1
6.	23	1
7.	99	1
8.	664	1

9.	Речевая школа №3	1
10.	490	3
11.	Школа здоровья	1
12.	3	1
13.	235	1
14.	402	1
15.	513	1
16.	5	1
17.	265	1
18.	152	2
19.	101	1
20.	160	2
21.	106	1
22.	188	1
Другой район Санкт-Петербурга или Лен.область	5	
Не определились	6	

Выводы:

Учебный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ и Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи/ задержкой психического развития) реализуются в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической

диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательный процесс с учетом внедрения электронных ресурсов.

Продолжает подтверждать свою эффективность включение в образовательный процесс интерактивных игр, дистанционных технологий, организация онлайн консультаций для родителей

(законных представителей). На официальном сайте учреждения созданы отдельные методические копилки как для педагогов, так и для родителей. По итогам 2023 года все отметили удобство и пользу от данных материалов, поэтому планируется обогащение и расширение электронной библиотеки по всем образовательным областям при планировании работы на 2024 год. Так же родители (законные представители) отметили разнообразие событий, отражающихся в официальной группе учреждения на интернет-ресурсе «ВКонтакте», интересные и своевременные материалы, касающиеся как жизни воспитанников в стенах ДООУ, так и предложения досуговых мероприятий вне сада. Планируется построить план повышения квалификации педагогов с одним из приоритетов на обучение педагогов работе на он-лайн платформах для общения с родителями (законными представителями) и созданию интерактивных пособий. Так же в 2024 году воспитательно-образовательный процесс будет строиться с учетом возможностей ФГИС «Моя школа», что позволит обеспечить удобный доступ к образовательным ресурсам и способствовать развитию образовательного сообщества. Запланировано обсуждение данного вопроса в повестку педагогического совета на март 2024 года.

5	Оценка кадрового обеспечения				
	<p>Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.</p> <p>Всего работают 49 человек. (на 2023 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели-28 • Учитель-логопед-13 • Учитель-дефектолог-2 • Педагог –психолог-2 • Музыкальный руководитель-2 • Инструктор по физической культуре-1 <p>Все педагоги ГБДОУ (100%) являются штатными работниками Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги — 7,8/1; воспитанники/все сотрудники — 4,7/1.</p>				
5.1.	<p style="text-align: center;">Анализ профессионального уровня</p> <p>Педагогический коллектив ГБДОУ имеют высокий образовательный и профессиональный ценз (58% педагогов имеют высшую квалификационную категорию).</p>				
Образование	Воспита- тели	Учителя- логопеды, учитель - дефектолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической. культуре.	Педагог психолог

Высшее специальное	14	15	1	1	2
Среднее специальное	13	-	1	-	-
Высшее не специальное	1	-			-
Среднее не специальное	2	-		-	-

5.2.	<p align="center">Звания и грамоты от Министерства Образования</p> <p>звание «Почётный работник общего образования»-1</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации- 1</p>
5.3.	<p align="center">Распределение педагогов по возрасту</p> <p>Педагогов до 25 лет-1 Педагогов до 34 года-4; Педагогов от 35 до 39 лет-5; Педагогов от 40 до 44 года-7; Педагогов от 45 до 49 лет-10; Педагогов от 50 до 54 года-7 Педагогов от 55 до 59 лет-11 Педагогов от 60 до 64 года-3 Педагогов 65 и более лет-1</p> <p>Распределение педагогов по стажу работы. Всего 49 человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • от 0-3 лет-1 • от 3-5 лет-4 человека • от 5-10 лет-6 человек • от 10-20 лет-12 человек • от 20 и более-26 человек
5.4.	<p align="center">Безопасность сотрудников</p> <p>С марта 2022 года ГБДОУ ведет учет микротравм работников. За 2023 год заявлений от сотрудников не поступало</p>
5.5.	<p align="center">Аттестация педагогических работников</p> <p align="center">Повышение квалификации</p> <p>В 2023 г. на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно</p>

подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Новый порядок предусматривает два вида аттестации: на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Аттестация на соответствие занимаемой должности обязательная (ч. 2 ст. 49 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Детский сад проводит ее самостоятельно. Она важна для восполнения кадрового дефицита

Аттестация на квалификационную категорию проходит по желанию педагога. При соответствии всем требованиям ему присвоят первую или высшую категорию. После этого педагог вправе претендовать на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник.

Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог» (Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 года)

В ГБДОУ детский сад №16 в полной мере реализуется профессиональный стандарт педагога учителя-дефектолога (Приказ Минтруда России №136н от 13. марта 2023 года).

В ГБДОУ детский сад №16 на постоянной основе происходит обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива.

В 2023 году прошли профессиональные курсы повышения квалификации – 98 % педагогов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Название курсов повышения квалификации	Городского уровня		Районного уровня	
	Наименование учреждения	кол-во чел.	Наименование учреждения	кол-во чел.

«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в практике работы детского сада»	«Центр развивающих игр и методик»	1		
«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как её понимать и что делать»	ООО Инновационный образовательный центр «Северная столица»	36		
Всероссийская научно-практическая конференция «Педагог-профессионал: вызовы XXI века»	Образовательный центр «Аничков мост» «Игра и ее место в современной образовательной практике в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	1		

В ГБДОУ продолжает реализовываться программа Наставничества. Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации ГБДОУ детаский сад №16 Красногвардейского района СПб было принято Педагогическим советом учреждения (Протокол от 31.08.2022 № 3/2022) и утверждено Приказом заведующего №105 от 31.08.2022

Цель наставничества в дошкольном образовательном учреждении - оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование в Учреждении

кадрового ядра. Молодые специалисты, принятые в ГБДОУ в течение 2023 года, отметили, что программа общение с коллегами в рамках программы наставничества ускоряют процесс их профессионального становления, развивают способности

самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности, а также способствует успешной адаптации к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении

5.6. Достижения педагогов ГБДОУ детский сад № 16

Участие в районных методических объединениях: для заместителей руководителей, для учителей-логопедов, для музыкальных руководителей, для инструкторов по физической культуре, по речевому развитию, по познавательному развитию, по физическому развитию.

Педагоги-победители (лауреаты) конкурсов за 2023 календарный год			
Сроки проведения	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Январь 2023	V открытый фестиваль-конкурс «Ленинградская победа» Номинация « Театральное творчество» Композиция»»	Сироткина Т.С. Швец О.В. Беяева М.Б. Ковалева И.И.	Диплом 1 место
Март 2023	Районный детский творческий конкурс «Азбука пожарной безопасности» Номинация « Театральное искусство»	Сироткина Т.С. Прилуцкая Л.И. Андреева Е.П.	Диплом II место
Март 2023	IX городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» (районный этап) Номинация «4-5 лет»	Смирнова Е.Е.	Диплом
Март 2023	VII спортивно-прикладной конкурс «Юные спасатели»	Острась М.К. Пименова О.Н. Сизов А.А.	III место
Март 2023	III городской конкурс педагогического мастерства « Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности учащихся образовательных организаций» Номинация «Лучшая методическая разработка дистанционного урока (занятия) по финансовой грамотности»	Острась М.К. Симонова И.Е. Хакимова Д.В.	Призер

Апрель 2023	V городской фестиваль-конкурс народного творчества «Мир без границ» Номинация «Танцы народов мира»	Микушева Е.С. Сироткина Т.С. Черемисина О.А. Кожемякина А.В. Сахно Г.Б.	Лауреат II степени
Апрель 2023	Районный конкурс «Жар-птица»	Аверкиева А.В.	Лауреат
Май 2023	Городской конкурс «Педагогические достижения» (районный этап) Номинация «Детство» Подноминация « Воспитатель-педагог»	Пименова О.Н.	Победитель
Май 2023	Городской конкурс «Педагогические достижения» (районный этап) Номинация «Педагог-дефектолог» Подноминация « Педагог-дефектолог дошкольного образовательного учреждения»	Калинюк О.Н.	Победитель
Сентябрь 2023	Районный конкурс. Разработка методических материалов	Гетманец Е.В.	1 место
Сентябрь 2023	Районный конкурс. Разработка методических материалов	Острась М.К.	2 место
Октябрь 2023	Благотворительная акция «Подарок пожилому человеку» (Красногвардейский центр культуры)	Булатова А.С. Аверкиева А.В. Воробьева Т.В. Бартосик А.В. Андреева Е.П. Прилуцкая Л.И. Швец О.В. Беляева М.Б. Яськова О.В. Грац Т.И. Евреинова И.С	Благодарность за проведение акции (от директора СПб ГБУ «КДЦ «Красногвардейский»)

Октябрь 2023	Благотворительная акция «Искорки собирают дары осени» (Проект «Искорки доброты»)	Булатова А.С.	Благодарность за участие в акции «Дары осени» (от центра «Велес» помощь диким животным)
Октябрь 2023	Конкурс «Творчество и интеллект» номинация:	Швец О.В.	Диплом 1 место
Октябрь 2023	Декоративно прикладное творчество «Осенние фантазии»	Беляева М.Б.	Диплом 1 место
Декабрь 2023	IV фестиваль патриотической песни «Музыкальная легенда!» среди ДОО Красногвардейского района СПб	Булатова А.С.	Благодарность
<p>Благодарность Администрации Красногвардейского за активное участие в социально-культурном проекте «5 добрых звёзд: мастерская здоровья и красоты» Воскресенской С.Г.</p> <p>Благодарность Администрации Красногвардейского... Черемисиной О.А. за патриотическое воспитание подрастающего поколения и участие в фестивале «Музыкальная легенда»...</p> <p>Благодарность отдела образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга Черемисиной О.А. за добросовестный многолетний труд</p> <p>Благодарность творческому коллективу ГБДОУ детский сад №16 Красногвардейского района Санкт-Петербурга Лауреат Городского фестиваля «Азбука в России», номинация «Лучший танец»</p> <p>Благодарственное письмо от Оргкомитета проекта «Азбука в России» Черемисиной О.А. за сотрудничество и активное участие в реализации городского социокультурного проекта «Азбука в России»</p> <p>Благодарственное письмо от Оргкомитета Черемисиной О.А. за плодотворное сотрудничество и активное участие в 5 смотре – конкурсе «Парад букв: лучшая буква проекта «Азбука в России»</p> <p>Благодарность Ванян В.А. от директора ГБУ ИМЦ Центрального района СПб. за популяризацию инновационной практики и формирование имиджа системы дошкольного образования Центрального района, как территории профессионального роста для педагогов дошкольников СПб.</p> <p>Благодарность Ванян В.А. за многолетний добросовестный труд в системе образования Центрального района СПб и в связи с профессиональным праздником – Днем воспитателя и всех дошкольных работников.</p>			

Благодарность от Санкт-Петербургский Клуб кавалеров ордена Александра Невского за патриотическое воспитание подрастающего поколения и участие в фестивале «Музыкальная Легенда»

Благодарственными письмами Санкт-Петербурга Союза писателей Оргкомитета проекта «Азбука в России» были отмечены воспитатели и специалисты

Сахно Г.Б., Черемисина О.А., Швец О.В., Беляева М.Б., Ковалева И.И. Казачук А.Г., Сироткина Т.С., Микушева Е.В. Воскресенская С.Г. Микушева Е.С., Бартошик А.В.

Благодарность Администрации Красногвардейского района СПб Отдела образования Проект «Пять добрых звезд» Сахно Г.Б., Сироткина Т.С. Казачук А.Г.

Вывод: В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги ГБДОУ детский сад №16 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить свой педагогический процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В перспективе ГБДОУ планирует организовать работу внутри коллектива для лучшей мотивации педагогов и специалистов в вопросах участия в МО разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении аттестации педагогических работников, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада и индивидуального опыта.

6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
6.1.	<p>Система методической работы</p> <p>Цель методической работы в ГБДОУ: повышение профессионального мастерства педагогов, изучение и распространение передового опыта педагогического опыта, повышение эффективности деятельности педагогов ГБДОУ в реализации образовательных программ и педагогических технологий, введение ФГОС ДО.</p> <p>Пути реализации:</p> <ul style="list-style-type: none">• участие воспитателей и специалистов в работе районных, городских информационно-методических объединений, семинаров, консультаций с целью изучения обеспечения передового педагогического опыта по введению ФГОС ДО;

	<ul style="list-style-type: none"> • участие педагогов в районных конкурсах; • участие в методических мероприятиях, проводимых в ГБДОУ (педсоветы, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры - конкурсы, выставки). • повышение уровня профессиональной компетентности и информированности путем ознакомления с новинками методической литературы, статьями в отраслевых журналах, других педагогических источниках, через интернет-ресурсы); • подготовка к аттестации; • изучение и реализация образовательных программ, педагогических технологий, направленных на повышение уровня развития воспитанников; посещение открытых мероприятий в ГБДОУ и районе;
--	--

Вывод:

Содержания методической работы напрямую соответствует задачам, и в соответствии с АОП ДО.

В 2023 году детский сад пополнил учебно- методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия соответственно возрасту, обогащающие знания воспитанников об истории Родины, закрепляющие основные сведения о ней, побуждающие к чувству гордости и уважения за свою страну.

6.2. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.Создание специальных условий для детей с ОВЗ	
Оснащение предметно-пространственной развивающей среды в группе	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом требований ФГОС ДО, специфики группы, интересов детей, созданы условия для совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей с учетом особенности их развития, коррекции недостатков, индивидуальности, склонностей, интересов и уровня активности, а также интеграции образовательных областей. • Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, родным городом, патриотические уголки, материал для свободной творческой деятельности, познавательно исследовательской

деятельности. оборудование помещений ДОУ отвечает требованиям безопасности, эстетически привлекательно и носит развивающий характер.

- При организации РППС учитывались многофункциональные качества гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, цветовые характеристики (в помещении, оборудования и материалов).

- Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых развивающими материалами:

- «Книжкин дом»,
- «Веселые нотки»,
- «Неboleйка»,
- «Исследователи»,
- «Островок безопасности»,
- «Юный конструктор»,
- «Маленький художник»,
- «Юный эколог»,
- «Уголок речи»,
- «Наша страна»,
- «Театральная гостиная»
- «Мой город».

- Центры смоделированы с учётом индивидуальных особенностей детей.

Созданы и оформлены развивающие уголки по проекту «Азбука в России», нравственно-патриотическому воспитанию, макеты «Виды транспорта», «День Победы» панорамная выставка «Космос» с дидактическим и демонстрационным материалом, макет по лексическим темам «Животные холодных стран», «Животные Африки», «Домашние животные» Создан макет Солнечная система», Лепбук «Насекомые»;

Разработаны схемы пооперационного складывания в технике оригами «Животные» для обыгрывания в театрализованных играх», театр из конусов», мнемотаблицы по стихам А.С. Пушкина.

Схемы для игр с блоками Дьенеша.

По речевому развитию, разработаны схемы описательных рассказов лексическим темам (животные наших лесов, овощи, фрукты, одежда,

рибы, птицы, и др.)

Изготовлены карточки-схемы по автоматизации звуков

Для развития мелкой моторики рук создана картотека пальчиковых игр по лексическим темам, оформлены разрезные картинки по лексическим темам.

Разработан Лепбук «Зимушка-Зима!», «Время и часы», «Моя родина-Россия», «Этажи леса», «Часы», «Весна», «В магазин», «Моя семья», «Город профессий», «Профессия Пожарный»

Собрана картотека подвижных игр согласно возрастным и индивидуальным особенностям.

Оснастили оборудованием уголок физического развития (мячи, кегли, скакалки, палки, мешочки для бросания, флажки, обручи; мяч. футбольный; удочки, мягкий развивающий пол «Классики» и «Смешарики»)

В уголок психологической разгрузки приобрели световые столы для рисования кинетическим песком.

Приобретены: наглядно-дидактические материалы «Символы России», «Исаакиевский собор», «Стражи Петербурга», «Все достопримечательности в одной книге», Презентации «Ш.Перро», «Зимние виды спорта», «Блокада», «Правила безопасности», «Дикие животные леса», «Первоцветы» Приобретены дидактические игры «Дубль» по темам: «Животные», «Транспорт». Приобретен магнитный конструктор (2 шт.), дополнили конструктор «Лего», дидактические игры: «Шестеренки», книги: «Путеводитель по Санкт-Петербургу», «Две столицы», «Большая энциклопедия знаний», «Какие бывают музеи», танграм магнитный с набором карточек, магнитный конструктор,

Для прогулки на улице приобрели санки-ледянки для катания с горы.

Пополнили уголок художественной деятельности: схема пооперационного складывания в технике оригами по тематическим неделям пооперационные схемы по лепки.

Пополнили дидактическими играми уголок познавательной деятельности: «Скоробуквы», «Зверобуквы», «Читай-хватай», «Колпачки», «Парковка», мемо, деревянные пазлы-мозаики, микроскоп детский «Юный ботаник»

Подобран материал для занятий по ПДД

В уголок для родителей (законных представителей) разработали консультации для родителей

-«Воспитание юного петербуржца»

	<p>-«Безопасный Новый год»</p> <p>-«Безопасная зима»</p> <p>Созданы познавательные-игровые кубы разного размера с достопримечательностями города и района;</p> <p>Изготовлены и пополнены: схемы поэтапного рисования предметов, животных (по всем лексическим темам), игра-ходилка «Мой Красногвардейский район», макеты часов для ознакомления детей с временными понятиями, карточки для составления арифметических задач, карточки для сравнения чисел, «Числовые домики»</p> <p>Дополнен демонстративный материал для занятий по лексическим темам.</p> <p>Собран банк интерактивных игр для Smart –доски по всем направлениям развития детей;</p> <p>Приобретены дидактические игры: «Знай время», игра на липучках «Новогодняя елка», набор цифр и знаков. «Обобщение»; «Путаница»,</p> <p>Настольная ширма. Разные виды театров: теневой, плоскостной, кукольный, перчаточный; маски для обыгрывания сказок; наглядно-дидактические материалы: «Одежда», «Морские обитатели», «Народы России».</p> <p>Приобретен демонстрационный материал (картины) по темам «Домашние животные», «Дикие животные», «Кто я, что я?»</p> <p>Приобретены: наглядно-дидактические материалы «Учимся рисовать», обучающая доска –календарь, дорожка -коврик , набор инструментов для ухода за комнатными растениями, дид.игры «мяу-гав»(противоположности), «Кто-куда» (профессии)</p> <p>Приобретены: игры- головоломки: «IQ-сердце», «Крестики-нолики», «Вертикальный тетрис», «Набор для творчества и развлечения» (магнитные буквы, цифры, магнитная мозаика), развивающие доски Сегена: «Больше-меньше. Фрукты», «Рамка»</p> <p>Приобретены дидактические игры «Инструменты», Сортер « Домик» «Кукольный домик», Сортер по цветам деревянный «Волшебный комодик», Деревянные вкладыши «Предлоги», Вкладыши «Русские сказки», Вкладыши «Чей домик». Дидактическая игра «Сортировка мусора». Дидактические куклы с набором одежды по сезонам. Настольная игра по финансовой грамотности. Настольно-печатная игра «В гости к Эколятам» Стенды в раздевалку для родителей</p> <p>Изготовлены Д/и: «Составь фигуры по образцу»; Д/и «Сказочный поезд»; «Учим дни недели»; «Рождество»; «Коралловый риф»; «Наряди Золушку»; «Ракеты»; «Солнечная система»; «Русская национальная одежда»; «Русская национальная кухня»; «Мы разные, но мы вместе»,</p> <p>Изготовили карточки-схемы для разучивания стихов по лексическим</p>
--	--

	<p>темам; пооперационные карты оригами «Сказочные герои» для обыгрывания в театрализованных играх»; схемы алгоритмов рисования по теме «Профессии»; схемы для проведения опытов и экспериментов</p> <p>Изготовлена настенная карта Красногвардейского района с основными достопримечательностями.</p> <p>Созданы фотоальбомы: «Моя семья», «Семейный отдых Созданы альбомы «Мой район».</p>
<p>Пополнение предметно-пространственной развивающей среды логопедических кабинетов</p>	<p>Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.</p> <p>Предметная среда логопедического кабинета построена в соответствии с адаптированной программой, которая реализуется в нашем образовательном учреждении.</p> <p>Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.</p> <p>Логопеды используют в своей работе собственные адаптированные упражнения нейрокадры - «Попробуй повтори», «Запретное движение». «Огонь и лед», «Силачи», «Делай как я», «Звук спрятался», «Найди обведи букву», «Найди и зачеркни букву», «Запретное слово», подобраны картотеки по мнемотаблицам, потешкам, зашумленные предметы по лексическим темам и звукам.</p> <p>Созданы дидактические игры: «Профессии», «Говорящие слова», «Моя квартира», «Мой, мая, мои, моё».</p> <p>Изготовлены: картотека по автоматизации звуков, пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, игры на развитие речевого дыхания, автоматизации звуков, развития фонематического слуха, звукового и слогового анализа и синтеза, опорные схемы для составления описательных рассказов, карточки ритмов, карточки с предлогами, игры для магнитной доски, фишки для составления слов, осуществления звукобуквенного анализа, игры-ходилки, домино,</p>

	<p>дидактические игры: «Чем отмечаются слова?», «Звонкий глухой», «Маленькие слова», альбом «Автоматизация звуков», картинный материал по лексическим темам, игры на развитие фонематического слуха «Фонетические загадки- отрицания».</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики, на развитие связной речи, Нейро игры на автоматизацию звуков.</p> <p>Музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.</p> <p>Приобретены: наглядно – дидактические пособия на автоматизацию звуков «Собираем предложения звуки Р, Рь опорные картинки» «Считай хвотай закрывай», «Звукарики «на автоматизацию звуков, «Лого мозаика», «Лого домино», деревянные фигурки для автоматизации звука Р, Л, Ш, С,. Игры с фонариком для автоматизации звука С, Р.</p> <p>Приобретены медицинские одноразовые шпатели, салфетки и соски для постановки звуков. «Играем со звуками» (автор С.Танцюра) на все группы звуков; комплект логопедических игровых карточек «Дружу со звуками, говорю правильно!» (автор Н. Теремкова).</p> <p>Учебно-игровой комплект звуки Б-П, Г-К, В-Ф, Д-Т составитель О.Бутырева. Логическое лото звуки В- Вь, Ф- Фь, Б- Бь, П- Пь, Г- Гь, К- Кь под редакцией О Бутырева.</p> <p>По лексическим темам: «Профессии»; «Животные наших лесов»; «Морские животные»; «Речные рыбы, «Городские птицы»;«Насекомые»; «Фрукты»; «Игрушки»; «Деревья», развивающие игры: «Слова: один, два, много» 88 карточек (соответствует ФГОС) «Слова обобщения» 130 карточек (соответствует ФГОС),речевые тренажеры, ходилки «Сказки», лото «Азбука в картинках», мемо птицы», логомозаика «Звуки Ш-Ж», д/п «Активизация речи неговорящих детей дошкольного возраста» Коррекционная педагогика г. Минск.</p>
<p>Обогащение оборудования залов (музыкально-спортивных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовлены: атрибуты для инсценировки песен, музыкальных игр, танцев, детские костюмы русского народного стиля, биреты, декорации, иллюстрации к музыкальным произведениям, пособия для дыхательной гимнастики, карточки для звуковедения, ритмической гимнастики, «Пальчиковых игр», «Музыкально-дидактических игр». • Спортивный зал: мячи, скакалки, обручи. Изготовлены: маски для игр, схемы для выполнения построений, к основным видам движений, к комплексам общеразвивающих упражнений, атрибуты, декорации к праздникам, атрибуты к досугу «День защитника Отечества», картотеки подвижных игр для среднего и старшего дошкольного возраста.

<p>Пополнение предметно-пространственной развивающей среды в кабинете педагога-психолога</p>	<p>Развивающая среда в кабинете педагога-психолога соответствует ФГОС ДО</p> <p>Собрана картотека игр «Игры с детьми. Развиваем память, внимание, мышление», игры для детей с СДВГ. Тренировка функций, нарушенных вследствие СДВГ, игры на снятие эмоционального напряжения детей.</p> <p>Картотека игр по коррекции личности и поведения детей дошкольного возраста. Картотека игр по коррекции страхов.</p> <p>Картотека игр по развитию эмоционально-волевой сферы 5-7 лет</p> <p>Картотека психологических игр, рекомендуемых для совместной деятельности родителей и детей дома.</p> <p>В кабинет приобретен световой стол-планшет для рисования песком, мольберт, 2-а мяча, куклы-перчатки, набор фигурок «Эмоции», нейротренажёр.</p> <p>Подобран материал для занятий по лексическим темам: «Зима. Приметы зимы.», «Новый год. Рождество», «Одежда. Обувь», «Профессии», «Транспорт», «День защитника Отечества», «Дом.Мебель», «Семья», «Животные холодных стран», «Животные жарких стран».</p> <p>Разработана презентация «Формы работы с семьями участников СВО»</p> <p>Приобретены дидактические игры: Повтори эмоцию, Мемо эмоции, «Я учусь распознавать эмоции» Настольная игра «Показуха», Танграм, Съедобное-несъедобное, С какого дерева листок.</p> <p>Созданы альбомы Эмоции и чувства (арт-альбом), Альбом-карандаши (нейропсихологическая игра)</p> <p>Приобретены наглядно-дидактические материалы: «Логические ряды», «Учимся понимать эмоции», карточки диагностические «Эмоции», наборы из фетра на липучках «Матрёшки», «Семья», плакат «Я и мои чувства», демонстрационные картинки «Чувства и эмоции», Весёлые ладошки, развивающие карточки (по лексическим темам), «Четвёртый лишний», «Готов ли ты к школе», «Назови одним словом», «Развиваем память», «Найди различие», «Предметы и контуры», «Развиваем внимание», «Детям о времени», «Противоположности».</p> <p>Изготовлено оборудование «Градусник настроения», «Противоположности», игра на развитие мышления Когана, нейропсихологические упражнения для детей.</p> <p>Приобретен и оформлен стенд педагога психолога «Советы родителям»</p>
<p>Создание развивающей среды на прогулочных площадках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование игровых прогулочных площадок ДОУ своевременно ремонтировалось, окрашивалось. • На асфальтированный участок площадки ДОУ, в целях изучения ПДД, нанесена разметка «дорожного перекрёстка» для игровой

ДОУ	<p>деятельности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На групповых прогулочных участках организованы цветочные клумбы, разработана схема экологической тропы в целях экологического образования дошкольников. • В песочницы групповых прогулочных участков завезён песок. • Проведена проверка безопасности уличного оборудования на прогулочных площадках ДОУ.
Другие разработанные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление материалов на информационных стендах ДОУ, организация выставок детских рисунков, поделок. • Подбор нормативных и методических материалов по дошкольному образованию, регламентирующих организацию образовательного процесса ДОУ. • Организация выставок методических материалов и публикаций передового педагогического опыта педагогов ДОУ. • Разработка методических рекомендаций для педагогов. • Оформление информационного сайта ДОУ, размещение информационных и консультативных материалов, фотоматериалов, ссылок на полезные информационно-образовательные ресурсы.

Вывод: в ГБДОУ созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствующие развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Состояние материально - технической базы ДОУ постоянно обновляется и соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта.

Предметно-пространственная среда соответствует ФГОС на 92%. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных процессов. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

7	Оценка библиотечно-информационного обеспечения
---	---

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АОП ДО

8. Оценка материально-технической базы

8.1	Состояние и использование материально-технической базы	<p>В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДООУ оборудованы помещения.</p> <p>Перечень помещений:</p> <ul style="list-style-type: none">– музыкально-физкультурный зал – 2;– 14 ячеек групп, включающих: 14 групповых помещений,– 14 раздевалок,– 14 туалетных комнат,– 14 буфетных,– 5 кладовых;– выставочное пространство для проведения выставок детского и семейного творчества – 2;– прогулочные площадки. <p>Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none">– логопедические кабинеты – 5;– кабинет дефектолога – 1;– кабинет педагога – психолога - 1;– методический кабинет – 1. <p>При создании предметно-развивающей среды воспитатели и специалисты учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.</p> <p>Ежегодно осуществляется плановый косметический ремонт материально-технической помещений детского сада, приобретается оборудование. Групповые помещения обеспечены мебелью,</p>
-----	--	--

		<p>игровым оборудованием в достаточном количестве и в соответствии с возрастом детей. Имеются технические средства обучения воспитанников: компьютеры, музыкальные центры, принтеры, сканер, многофункциональное устройство, мультимедийный проектор. В семи группах педагоги используют в работе с детьми старшего дошкольного возраста интерактивные доски. Развивающая среда в группах организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.</p>
--	--	--

За период 2023 года в ГБДОУ детский сад № 16: приобретены канцтовары; приобретены хозяйственные товары

Приобретение оборудования.	
Мультимедийная акустическая система GINZZU GM-415 цвет черный	2 шт.
4-канальный Профессиональный микшерный пульт / аудио микшер с Bluetooth, 16 эффектами и фантомным питанием (У)	
Швейная машина	1
Холодильник «Бюрюса»	1
Беспроводная большая колонка портативная блютуз с микрофоном, акустическая музыкальная система с aux и usb кабелями	2шт.
Микрофонная стойка для конференций ROHS Стойка для микрофона, напольная Boom Mic Stand, журавль, черный	4 шт.
Колонки 1.0 Dialog Oscar АО-220,черный	2 шт.
Микрофон mObility MMI-13 УТ000027569	4 шт.
Хозяйственное оборудование:	
Ванна моечная	4 шт.
Хозяйственные средства:	
Средство дезинфицирующее (жидкий антисептик), емкость объемом 5 л.	2 шт
Жидкое средство для дезинфекции "Ника-2", емкость объемом 5 л	2 шт
Средство для мытья посуды в посудомоечных машинах бытового типа, упаковка по 60 таблеток	35 шт
Средство для ручной мойки детской посуды "Умка", емкость объемом 0,5 л	100 шт.
Средство для стирки детского белья, упаковка по 4,5 кг	3 шт.
Отбеливатель для детского белья "Умка", упаковка по 0,4 кг	2 шт.
Средство для чистки сантехники "Аист Санокс", емкость объемом 1100 г	100 шт.
Средство для чистки полов "Help", емкость объемом 1 л	100 шт.
Средство для прочистки труб "Кро Таран", емкость объемом 1 л	2 шт.
Средство для чистки стекол "Help", емкость объемом 0,5 л	16 шт.
Мыло жидкое, емкость объемом 0,5 л	4 шт.
Мыло жидкое, емкость объемом 0,5 л	50 шт.
Перчатки хозяйственные (М), пара	50 шт.
Перчатки хозяйственные х/б с ПВХ, пара	50 шт.
Мешки для мусора (30 литров), рулон по 25 штук, 8,5 мкм	160 шт.
Мешки для мусора (60 литров), рулон по 20 штук, 18 мкм	40 шт.
Мешки для мусора (120 литров), 1 штука, 80 мкм	150 шт.
Туалетная бумага двухслойная, упаковка по 8 рулонов, доля вторсырья: не менее 5%	40 шт.
Дезинфицирующее средство «Аламинол»	55 шт.
Канцелярские товары	
Бумага цветная гладкая, А4, 8 цветов, 16 листов	220 шт.
Бумага цветная бархатная, А4, 5 листов	16 шт.
Картон цветной немелованный, А4, 10 цветов, 10 листов	220 шт.
Картон гофрированный, А4, 4 цвета, 4 листа	16 шт.

Краски акварель, 12 цветов	220 шт.
Краски гуашь, 12 цветов	220 шт.
Карандаши цветные простые, 12 цветов	220 шт.
Карандаш чернографитовый	250 шт.
Восковые мелки, 12 цветов	220 шт.
Пластилин, 12 цветов	220 шт.
Набор для творчества (кисти пони 4 штуки, щетина 1 штука)	90 шт.
Клей-карандаш, 20 г	160 шт.
Клеящая лента (скотч), ширина 15 мм	15 шт.
Клеящая лента (скотч), ширина 48 мм	5 шт.
Альбом для рисования А4, 12 листов	260 шт.
Ножницы тупоконечные	6 шт.
Ручка шариковая синяя	70 шт.
Ручка гелевая черная	3 шт.
Картридж NV Print CE285X (2300 стр.)	15 шт.
Картридж NV Print CF244X (2200 стр.)	12 шт.
Картридж NV Print EP-22 (2500 стр.)	5 шт.
Картридж NV Print EP-27 (2500 стр.)	15 шт.
Картридж NV Print CF283X (2500 стр.)	10 шт.
Картридж NV Print TN-2075 (2500 стр.)	10 шт.
Картридж NV Print TN-2375 (2600 стр.)	25 шт.
Драм-картридж для Brother MFC-L 2700 DNR	6 шт.
Уличное игровое оборудование:	
Песок намывной	10 мешков
Оснащение пищеблока ,ДОУ:	
Плита газовая Воздуходувка CHAMPION GBR376 ранцевая	1 шт.
Вилка детская нержавейка	100шт.
Тарелка мелкая с детским рисунком d-20см (фаянс)	100 шт.
Фильтр для очистки водопроводной воды «Гейзер Престиж Макси 1500», система, оборудованная специальной мембраной с обратным осмосом. Состоит из 3 картриджей и 1 мембраны, совершающих основную фильтрацию воды	2 шт.
Смеситель для ванны с душевой лейкой	
Смеситель для кухни с выдвижной лейкой	10 шт.
Кабель NetLink NL-CCA UTP 4PR 24 AWG CAT5e 305м	2 шт.
Коммутатор неуправляемый TP-LINK TL-SG105	1шт.
Точка доступа Wi-Tek WI-AP210-Lite	8 шт.
Коммутатор TP-LINK TL-SF1006P	2 шт.
Приобретение дидактических игр, игрушек и музыкального оборудования:	
Мягкий пол развивающий «Классики»	2 шт.
Коврик-пазл «Мальшарики»	2 шт.
Коврик-пазл «Цифры»	2 шт.
«Маракас» детский	14 шт.
Коляска для кукол с сумкой	2 шт.

Магнитный танграм в книжке «Животные»	14 шт.
Пирамидка «Елочка», 7 деталей	2 шт.
Микроскоп детский «Юный ботаник»	14 шт.
Богородская игрушка «Куручки на кормушке»	14 шт.
Больше-меньше «Фрукты»	2 шт.
Развивающая доска Сегена Комплектация Рамка	2 шт.
Кукла Мальчик дидактический	14 шт.
Кукла Инна дидактическая	14 шт.
Кукла Эля в русском костюме	1 шт.
Кукла Мальчик в русском костюме	1 шт.
Кукла Эля цветочная поляна	8 шт.
Детский металлофон 10 нот	14 шт.
Кубики « Русские узоры»	13 шт.
Волчок расписной мини	28 шт.
Ложки большие неокрашенные	32 шт.
Дыхательный тренажер «Важные достижения№1»	14 шт.
Карманная лупа I-10см	14 шт.
Пинцет I-12см	14 шт.
Доски Сегена «Фигуры -2»	2 шт.
Дидактический материал «Россия - родина моя. История России.» 10 демонстрационных картинок А4 с беседами на обороте	14 шт.
Колокольчики на ручке малые	14 шт.
Каруселька Набор тактильных мячиков	14 шт.
Приобретение техники:	
Триммер бензиновый PATRIOT PT 5555ES Country	1 шт.
Профилактический ремонт кухонного оборудования	
Профилактический ремонт оборудования, участка ДУ	
Ежемесячный осмотр и ремонт	
Оборудования ДОУ	ежемесячно

	Состояние территории ГБДОУ	<p>Помещение и участок ГБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.</p> <p>Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру. Участки для организации прогулок с детьми благоустроены. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.</p>
	Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного Образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников	<p>Система медицинского обеспечения включает в себя проведение: организационной, лечебно-профилактической, оздоровительной, противозаразительной работы.</p> <p>А также проведение санитарно-просветительской работы с персоналом детского сада и родителями воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников, лечебно-оздоровительная работа, плановая диспансеризация, прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляется медсестрами и врачами детской городской поликлиники №68 Красногвардейского района согласно договору.</p>
	Оценка качества организации питания	<p>В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Услуги по организации питания осуществляло ОАО КСП «Охта» в соответствии с Контрактом. В ГБДОУ детский сад № 16 имеется отдельный пищеблок для приготовления пищи. В целом работа по организации питания в 2023 году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд не поступало. Организация питания осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов. В 2023 года провели закупку и дооснастили помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p>
9.	Внутренняя система оценки качества образования	
	<p>Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений.</p> <p>В ГБДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 10.09.2019.</p> <p>В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится</p>	

<p>в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.</p> <p>Корректирующие и предупреждающие действия включают контроль по выполнению рекомендаций, данных в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая подразумевает оценку качества образовательной деятельности в образовательных областях и различных формах взаимодействия с воспитанниками, их семьями.</p> <p>Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг.</p> <p>Предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества для разработки Программы развития ГБДОУ, для разработки мероприятий для профессионального совершенствования сотрудников ГБДОУ.</p> <p>Представители заинтересованных сторон принимают участие в реализации мероприятий системы управления качеством, принимают участие в анкетировании на предмет изучения удовлетворенности их потребностей и ожиданий.</p> <p>В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; отчеты воспитателей дошкольного учреждения; результаты внутреннего и внешнего контроля.</p> <p>В состав мониторинговой группы внутренней оценкой качества образования в ГБДОУ входят: заведующий ГБДОУ, заведующий хозяйством, заместитель заведующего, другие работники ДОУ, назначенные приказом заведующего ГБДОУ.</p> <p>Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчете по результатам самообследования, публичном докладе, других отчетных документах ГБДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ГБДОУ рассматриваются на общем собрании для анализа эффективности проведенной работы и определения перспектив развития ГБДОУ.</p> <p>Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива.</p> <p>Педагоги ГБДОУ принимают, активно используют в воспитательно-образовательном процессе современные образовательные технологии.</p> <p>В образовательном процессе ГБДОУ используются ИКТ технологии. (ЭОР авторские и лицензированные)</p> <p>В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, что является фактором для положительной оценки деятельности ГБДОУ со стороны</p>
--

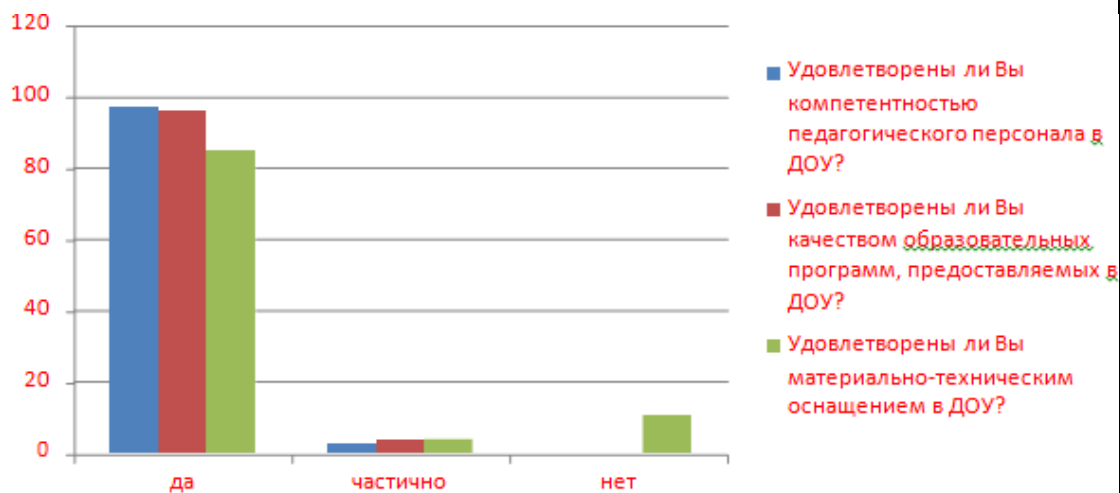
родителей (законных представителей).

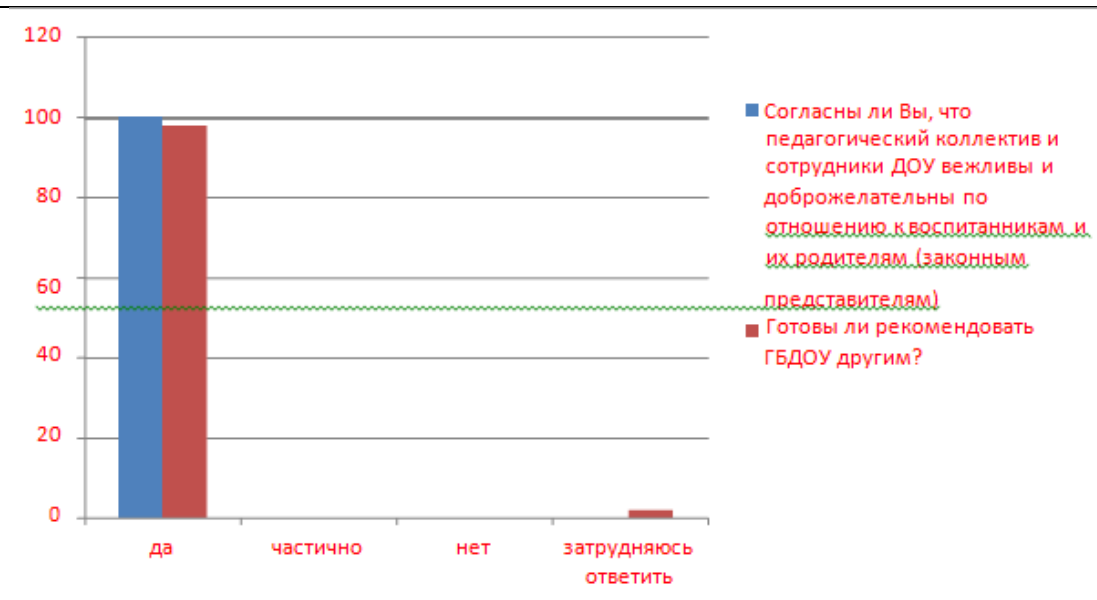
Результаты анкетирования родителей (законных представителей), проведенного в апреле 2023

ГБДОУ детский сад №16 на начало 2023 года посещало 218 воспитанников. В анкетировании на начало календарного 2023 года приняли участие 178 респондентов, что составляет 83%. Эти данные позволяют отметить положительное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников, высокую заинтересованность родителей (законных представителей) в обратной связи с садом и успешную апробацию электронных ресурсов для сбора аналитических данных.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей), проведенного в декабре 2023

В анкетировании приняло участие 182 человек, что составило 92,8 % от общего количества воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители (законные представители) с готовностью продолжают откликаться на возможность взаимодействия с образовательной организацией, а также это отражает желание родителей (законных представителей) быть непосредственно включенными в образовательный и воспитательный процесс, организованный на базе ГБДОУ.





Вывод по анкетированию в апреле 2023 года

Общая удовлетворённость родителей (законных представителей) составляет 94,3%. Большинство пожеланий и рекомендаций касались улучшения и/или расширения, обогащения материально-технической базы ГБДОУ, но не затрагивали вопросы корректировки непосредственно работы педагогического коллектива с воспитанниками. Эти данные позволяют сделать вывод, что организация деятельности педагогического коллектива ГБДОУ выстроена грамотно и успешно, что отмечают родители (законные представители)

Вывод по анкетированию в декабре 2023 года

Общая удовлетворённость родителей (законных представителей) составляет 95,1%. Большинство пожеланий и рекомендаций касались улучшения и/или расширения, обогащения материально-технической базы ГБДОУ, но не затрагивали вопросы корректировки непосредственно работы педагогического коллектива с воспитанниками. На вопросы «Согласны ли Вы, что педагогический коллектив и сотрудники ДОУ вежливы и доброжелательны по отношению к воспитанникам и их родителям (законным представителям)?», «Удовлетворены ли Вы компетентностью педагогического персонала в ДОУ?», «Удовлетворены ли Вы качеством образовательных программ, предоставляемых в ДОУ» не было дано ни одного отрицательного ответа. Эти данные позволяют сделать вывод, что организация деятельности педагогического коллектива ГБДОУ выстроена грамотно и успешно, что отмечают родители (законные представители). Отмеченные родителями (законными представителями) формы работы с воспитанниками и семьями будут совершенствоваться и развиваться в течение следующего полугодия. Так же будет проведена работа по возможному расширению тематических экскурсий-прогулок в рамках проектов или недельного плана.

Заключение	Перспективы развития
	<p>В 2023 году функционирование ГБДОУ детский сад №16 продолжил сочетать традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности ГБДОУ и помогла создать более тесную и открытую взаимосвязь сада с семьями воспитанников.</p> <p>В ГБДОУ созданы все условия для развития обучающихся и эффективной работы педагогического коллектива. Организация воспитательно-образовательного процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. В течение всего года происходит полноценный охват по всем пяти образовательным областям, что обеспечивает формирование гармоничной и всесторонне развитой индивидуальности воспитанников.</p> <p>Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.</p> <p>В ГБДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Перспективы на 2024 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить осуществлять эффективную воспитательно-образовательную работу по АОП ДО с учетом ФАОП ДО. • Продолжить активную работу над обеспечением успешного сотрудничества и социального партнёрства с различными организациями: досуговые центры, библиотеки, школы, музеи, организации, занимающиеся вопросами экологии и т.п., - как в Красногвардейском районе, так и за его пределами. Особое внимание уделить вопросам расширения социальных контактов в рамках патриотического воспитания. • Продолжить совершенствовать реализацию деятельностного подхода, внедрение современных образовательных технологий по поддержке инициативы и самостоятельности детей в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с

	<p>тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать потенциал семьи для достижения целей качественного дошкольного образования путем организации вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников, поддержки усилий семьи по воспитанию и развитию ребенка. • Обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др • Мотивировать педагогический коллектив к активному участию в МО, в оформлении методических разработок для использования непосредственно с детьми и с возможностью дистанционной работы • Продолжить успешно реализовывать программу наставничества, формируя у молодых специалистов желание развиваться и продолжать совершенствоваться как педагогические, так и личностные навыки, и умения на базе ГБДОУ детский сад №16
--	--

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	198 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	198 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	198 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	198 человек / 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	198 человек / 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	198 человек / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	198 человек / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	34 человек / 69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 человек / 68 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек / 31 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек / 28 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человека / 99 %
1.8.1	Высшая	44 человек / 87 %
1.8.2	Первая	4 человека / 11 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	1 человека / 0,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	33 человека / 67 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 0,2 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	

1.11	возрасте от 55 лет	11 человек / 22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человека / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек / 95,9 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог / 5 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	13
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	2
1.15.6	Педагога-психолога	2
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. ГБДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий

Микушева Е.С